

Формирование мотивации к обучению у младших школьников через систему ТИО (технология индивидуализированного обучения)

Т.М. Кузнецова, email: tatianakuzne7ova@mail.ru

И.В. Щербинина, email: irinailka@yandex.ru

Д.А. Гальцева, email: dariagaltseva@yandex.ru

МБОУ Отраденская СОШ № 2

МБОУ Отраденская СОШ № 2

МБОУ Отраденская СОШ № 2

***Аннотация.** проблема, которая волнует без исключения всех педагогов. Это – снижение мотивации к обучению у детей или её отсутствие. Конечно же, дать решение этого вопроса мы не сможем, но готовы поделиться опытом своей работы в этом направлении.*

***Ключевые слова:** развитие творческих навыков у детей младшего школьного возраста, технология индивидуализированного обучения, познавательная деятельность, учится сложным понятиям в игровой форме.*

Введение

Добрый день, уважаемые коллеги. Сегодня мы хотели бы поговорить с Вами о проблеме, которая волнует без исключения всех педагогов. Это – снижение мотивации к обучению у детей или её отсутствие. Конечно же, дать решение этого вопроса мы не сможем, но готовы поделиться опытом своей работы в этом направлении.

Существует два вида мотивации к обучению: внешняя и внутренняя. Извне на ребёнка действуют многие факторы: взаимоотношения с родителями, учителями, одноклассниками. Очень важен уровень внутренней мотивации. На её развитие влияет умение ребёнком ставить перед собой цели, находить пути их достижения и осознание того, для чего ему нужно достигнуть поставленную цель.

Мотив – движущая сила – он и приводит к цели.

Мотивация обучения – это общее понятие для процессов, методов и средств побуждения обучающихся к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования.

Мы все изучали в университете возрастную физиологию и психологию. И знаем, что основная деятельность ребёнка, только поступившего в школу, игровая. Перед ним никак не может стоять

учебных целей. Ребёнок приходит в школу пообщаться с друзьями, поиграть, но никак не учиться. Как же сделать так, чтобы ребёнок заинтересовался? Для этого надо создать для него комфортные условия, создать ситуацию успеха, сделать урок интересным и увлекательным. Любой человек, в любом возрасте успешен в том, что для него привычно, что не вызывает чувства дискомфорта, снижает тревожность и минимизирует вероятность неудачи.

С введением новых образовательных стандартов обучение стало личностно-ориентированным. Как же при большой наполняемости класса (у меня 32 ученика) уделить внимание каждому ученику? И вот перед педагогическим коллективом школы, в которой я работала, а работала я в Отраденской школе, встал вопрос «Какие технологии могут помочь повысить мотивацию детей к обучению?» Изучая опыт педагогов школ разных регионов нашей страны, нас заинтересовала технология индивидуализированного обучения Юрия Афанасьевича Макарова – педагога из Перми. Он приезжал к нам школу и провёл мастер-классы. Что же нас заинтересовало в этой технологии? Всё очень просто: ученик на уроке учится сам. То есть в основе лежит системная самостоятельная работа ученика.

Организация урока по технологии индивидуализированного обучения внешне простая. На доске лист «Карта успеха» с фамилиями всех учеников класса и пустые графы – на каждом своё количество, по числу заданий.

Моя роль на уроке сводится к оказанию консультативной помощи ученикам. То есть, я говорю только в начале урока (при определении с детьми темы урока, постановке цели и задач урока), а также при проверке правильности выполненного задания конкретным учеником. Конечно же, для подготовки такого урока от учителя требуется тщательная подготовка. В первую очередь, разработка чёткой инструкции к действию ученика, а также подбору теоретического и практического материала.

У ТИО девиз: "Я могу! Я умею! Это сделал я сам!" – это и есть активизация познавательной деятельности, и основана она на личностном росте ученика, на ситуации успеха ученика в овладении знаниями, самостоятельном познании материала от простого к сложному. Ученик сам выбирает уровень сложности заданий и темп работы на уроке. В самом начале урока он ставит себе желаемую оценку. Это прогнозируемый результат, т.е. ребёнок пытается самостоятельно оценить свои силы.

Работа на уроке проходит следующим образом: сначала ученик самостоятельно изучает тему. Вот здесь и нужна точная инструкция (путевой лист).

После изучения теоретического материала ребята отвечают на вопросы теста. Как проводится тест? Введением ИКТ в школах открыло новые возможности в организации урока. Ребята проходят тест на доступных всем школам платформах. Например, Дневник.ру, Яндекс учебник и т.д. Очень важно, что по результатам теста дети сразу получают оценку. Она независимая, т.е. ставится автоматически и носит объективный характер. Т.е. её ставит не учитель. Вы спросите, что делать, если у школы нет возможности посадить детей за компьютеры. Технические средства имеются у каждого ребёнка (телефоны). Это, по существу, не только средство развлечения, но неиссякаемый источник информации.

Следующий этап – это переход к выполнению практических заданий по теме урока.

На столе учителя располагается веер заданий.

Что касается подбора заданий:

«Если мы задаем непосильную задачу, то убиваем мотивацию!», - говорит психолог Марьяна Безруких.

Чтобы у ученика не вызвать негативное отношение к обучению, первое задание предлагается такое, чтобы каждый ребенок смог его решить (даже самый слабый), тем самым поверив в свои силы. Т.е. таким образом мы создаём ситуацию успеха. Если ученик затрудняется выполнить задание, учитель приходит ему на помощь. После выполнения задания, ученик подходит к учителю для проверки правильности выполненного задания или за консультацией. Если задача решена правильно, то сам ученик ставит пометку о её выполнении в путевой лист и приступает к выполнению следующего задания более высокого уровня. Таким образом, я вижу, как работает каждый ребёнок, кому какая помощь необходима. Вот она индивидуальная работа. В итоге работа на уроке становится ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЙ.

Успешный обучающийся выполнит достаточно большое количество заданий, а менее успешный может и не решить все предлагаемые задания, но задания обязательного базового уровня он выполнит. А также, что имеет особое значение, у меня появляется возможность уделить внимание детям с ОВЗ. А такие дети имеются практически в каждом классе.

Во время урока отпадает надобность проведения физкультминуток. Потому что, ребята находятся в постоянном движении. Сложности появляются у учителя при проверке выполненных заданий, если в

классе свыше 20 человек. Класс напоминает муравейник. Но в этом тоже есть положительная сторона: дети учатся концентрироваться, не отвлекаться на шум. Более успешные ученики могут выступать наравне с учителем в роли консультантов.

ТИО подразумевает не только индивидуализацию обучения, но и дифференциацию, без деления параллели на сильные и слабые классы.

Работая по этой системе, каждый ученик получает оценку на каждом уроке и не одну! Т.е. наполняемость оценок, их обоснованность очевидны как для ученика, так и для его родителя. А это немало важно, ввиду изменения отношения родителей к школе и оцениванию знаний их детей. Эта система помогает обосновать любую оценку по любому виду деятельности. А также, ученик соревнуется сам с собой. В конце урока ученик сам себе ставит оценку и сравнивает её с той, которую он поставил себе в начале.

Чем чаще учитель применяет эту технологию, тем легче его ученикам работать самостоятельно. А учитывая особенности дистанционного обучения, детям, которые обучаются по ТИО, самостоятельная работа даётся гораздо легче, т.к. она привычна. Таким образом, на фоне успешности и привычности действий, мотивация ребят к обучению не снижается, а остаётся достаточно высокой.

В прошлом году я перешла работать в новую школу, и у меня появилась уникальная возможность проверить на практике результаты моей работы. У меня был 4 класс. 60% детей были те, с кем я перешла в новую школу, т.е. мы с ними 3 года работали с использованием этой технологии. Остальные ребята пришли из разных школ. Когда в марте нас перевели на дистанционное обучение, то те из ребят, кто обучался по ТИО 4 года и те, кто успел привыкнуть к данному методу, не испытывали серьёзных проблем с самостоятельным обучением. Это отмечали сами ребята, а также их родители. И для меня, как учителя, задача по организации уроков гораздо облегчилась. Мне не нужно было проводить занятия по всем предметам с объяснением материала, а достаточно было организовать занятия в ZOOM в виде консультаций, где дети задавали вопросы, касающиеся предметов по расписанию текущего дня.

Вот и получается, что роль ТИО актуальна. Дети учатся правильно распределять своё рабочее время, организовывать свою работу, оценивать свои возможности.

В своем выступлении я практически не коснулась своей работы с различными интерактивными площадками. Какие факторы влияют на мотивацию школьников, и как помочь ученикам проявить и развить свои способности, используя интерактивные образовательные платформы

расскажет моя молодая коллега, учитель начальных классов Гальцева Дарья Александровна.

Важную роль в формировании мотивации к обучению играет реализация программы преемственности. Преемственность важна на каждом переходном этапе: от дошкольного учреждения к начальной школе, от начальной школы к среднему звену. Но так как в прошлом учебном году мы не смогли в полной мере реализовать данную программу из-за эпидемиологических условий, период адаптации детей при переходе из начального звена в среднее значительно увеличился и осложнился. Поэтому, предвидя такие трудности и стремясь поддержать уровень мотивации учеников 5-х классов к учебной деятельности, администрацией нашей школы был предложен учебный курс «Основы мультимедийных технологий», о котором сейчас расскажет учитель информатики Щербинина Ирина Викторовна.

После выхода детей с дистанционного обучения, мы провели опрос среди ребят, благодаря которому нам хотелось узнать какие из методов учебной деятельности помогли детям в освоении учебной программы в новых условиях. Ребятам было предложено ответить на вопросы теста. Тест составлен на платформе КАХУД.

Ответы детей и легли в основу формирования темы данного вебинара. Мы были рады поделиться с вами своим опытом. Надеемся, что вы сегодня услышали для себя что-то новое и интересное.

Заключение

Итак, использование компьютерных технологий на уроках и внеурочных занятиях улучшает восприятие мира ребёнком, развивает его логическое мышление, память, воображение и внимание, что способствует развитию творческих навыков у обучающихся начальной школы.

Список литературы

1. Артыкова, Д.С. Использование ИКТ как средство формирования познавательного интереса младших школьников». [Электрон. ресурс]: Режим доступа: <http://school.gosweb.ru/svedeniya/management/27-pedagogicheskij-sostav>
2. Афанасенко, Л.Д. Проблема познавательного интереса у младших школьников [Электрон. ресурс]: Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/?url=ya-serp%3A%2F%2Fseliyarovo->
3. Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся / Н. И. Дереклеева. - Москва: 5 за знания, 2008. - 216 с.

4. Соколова, Т.Е. Воспитание познавательных интересов младших школьников средствами новых информационных технологий [Текст] /Т.Е. Соколова // Начальная школа. - № 3.-2013.- с. 292.

5. Хуторской А.В. Информатика и ИКТ в начальной школе: метод.пособие / А.В. Хуторской, Г.А. Андрианова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. - 152 с.

6. Яхьяева О. Н. Использование информационно-коммуникационных технологий как средства активизации познавательного интереса младших школьников во внеурочное время [Электрон. ресурс]: Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/12/18/pedagogicheskiy-proekt-ispolzovanie-informatsionno> 30.05.2017